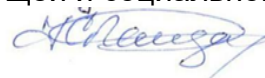


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии



Гайдар К.М.  
29.05.23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 Психология высшей школы**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 45.04.01 Филология
- 2. Профиль подготовки:** Русская литература и русский язык в культурологическом и педагогическом аспектах
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент, Юрченко Ирина Викторовна канд. психол. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05
- 8. Учебный год:** 2023/2024 **Семестр(-ы):** 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения дисциплины является:*

- формирование у будущих преподавателей высшей школы профессионально-психологических компетенций, необходимых для педагогической деятельности, повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучаемыми.

*Основными задачами учебной дисциплины выступают следующие:*

1) ознакомление студентов с современными представлениями о предмете психологии высшей школы, ее связями с другими науками, теоретической и практической значимостью для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

2) формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

3) содействие формированию у магистрантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

4) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология высшей школы» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.04.01 Филология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

Специальные требования к входным знаниям, умениям, компетенциям не предъявляются.

Учебная дисциплина «Психология высшей школы» является предшествующей для таких дисциплин, как «Методика преподавания русского языка в системе образования», «Методика преподавания литературы в системе образования», а также для прохождения магистрантами производственной педагогической практики.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ	ПК-5.2	Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего, среднего профессионального, высшего и	<b>Знать:</b> категориальный аппарат, основные психолого-педагогические технологии, приемы организационно-методической деятельности, специфику и психолого-педагогические технологии преподавания дисциплин; базовые методологические принципы организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся <b>Уметь:</b> учитывать возрастные этапы, кризисы личностно-профессионального развития и факторы риска, социально-психологические характеристики студентов; выбирать психологически обоснованные и педагогически

среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	дополнительного профессионального образования	целесообразные психолого-педагогические приемы и техники в рамках преподавания дисциплин; применять знания психологических теорий и концепций для объяснения специфики психического функционирования студента и студенческой аудитории, учитывать особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы <b>Владеть:</b> навыками использования психолого-педагогических приемов и технологий организации внимания слушателей и управления им в процессе преподавания дисциплин; навыками применения знаний психологии высшей школы для учета специфики студенческой аудитории
--	---	---

**12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ/72 часа.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			1 семестр	
Аудиторные занятия		32	32	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	16	16	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		40	40	
в том числе: курсовая работа (проект)		0	0	
Форма промежуточной аттестации ( <i>зачет</i> )		0	0	
Итого:		72	72	

**13.1. Содержание дисциплины:**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Введение в психологию высшей школы	1. Предмет психологии высшей школы. 2. Задачи психологии высшей школы на современном этапе развития системы высшего образования в России. 3. Значение психологии высшей школы. 4. История, современное состояние и перспективы развития психологии высшей школы.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855</a>
1.2	Психологическая и психофизиологическая характеристика студенческого возраста	1. Хронологические границы студенческого возраста. 2. Психологические особенности студентов. 3. Психофизиологическая динамика студенческого возраста.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855</a>

		4. Динамика психического состояния студентов в учебном процессе.	
1.3	Динамика интеллектуального развития студентов в период обучения в вузе	1. Динамика развития интеллектуальных характеристик студентов в процессе обучения в вузе. 2. Влияние пола на интеллектуальное развитие студентов. 3. Влияние возраста на интеллектуальное развитие студентов. 4. Общее интеллектуальное развитие и специальные способности к вузовским профессиям.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855</a>
1.4	Психологические основы организации и самоорганизации учебной деятельности студентов	1. Учение как деятельность. Структура учебной деятельности студентов. 2. Мотивационная основа учебно-познавательной деятельности студентов. 3. Психологические условия и факторы повышения учебной мотивации студентов. 4. Психологические основы самоорганизации учебной деятельности студентов.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855</a>
1.5	Психология личности студентов и преподавателя вуза	1. Динамика развития и типология личности студента. 2. Понятие личностно-профессионального развития студента. 3. Мотивационно-потребностная сфера личности студента. 4. Темперамент, характер, способности как структурные компоненты личности студента. Темперамент и типология индивидуальных стилей учебной деятельности студентов. 5. Эмоционально-волевая сфера личности студента. 6. Структура педагогических способностей преподавателя вуза.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855</a>
1.6	Адаптация студентов к образовательному процессу вуза	1. Кризисы адаптации. Виды адаптации к обучению в вузе. 2. Типология трудностей в период адаптации к обучению в вузе. 3. Особенности психологического сопровождения адаптации к обучению в вузе.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855</a>
1.7	Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе	1. Уровни продуктивности педагогической деятельности. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855</a>
1.8	Организация деятельности психологической службы вуза	1. Структура психологической службы вузов. 2. Система психологического сопровождения образовательного процесса в вузе. 3. Специфика организации психологической помощи студентам разных вузов.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Психологическая и психофизиологическая характеристика студенческого возраста	1. Хронологические границы студенческого возраста. 2. Психологические особенности студентов. 3. Психофизиологическая динамика студенческого возраста. 4. Динамика психического состояния студентов в учебном процессе.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855</a>
2.2	Психологические	1. Учение как деятельность. Структура	<a href="https://edu.vsu.ru/c">https://edu.vsu.ru/c</a>

	основы организации и самоорганизации учебной деятельности студентов	учебной деятельности студентов. 2. Мотивационная основа учебно-познавательной деятельности студентов. 3. Психологические условия и факторы повышения учебной мотивации студентов. 4. Психологические основы самоорганизации учебной деятельности студентов.	course/view.php?id=14855
2.3	Психология личности студентов	1. Динамика развития и типология личности студента. 2. Понятие личностно-профессионального развития студента. 3. Мотивационно-потребностная сфера личности студента. 4. Темперамент, характер, способности как структурные компоненты личности студента. Темперамент и типология индивидуальных стилей учебной деятельности студентов. 5. Эмоционально-волевая сфера личности студента.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855</a>
2.4	Адаптация студентов к образовательному процессу вуза	1. Кризисы адаптации. Виды адаптации к обучению в вузе. 2. Типология трудностей в период адаптации к обучению в вузе. 3. Особенности психологического сопровождения адаптации к обучению в вузе.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855</a>
2.5	Психология педагогического общения и коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы	1. Общая характеристика и структура педагогического общения. 2. Стили педагогического общения. 3. Условия эффективности педагогического общения преподавателя со студентами. 4. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855</a>
2.6	Психология студенческой группы	1. Представления о группе в современной социальной психологии. Основные классификации групп. 2. Студенческая группа как субъект совместной деятельности. Социально-психологические свойства студенческой группы как субъекта совместной деятельности. 3. Учебная группа студентов как субъект общения. Роль и особенности общения в студенческой среде. Социально-психологические свойства студенческой группы как субъекта общения. 4. Динамические процессы в группе: общая характеристика. Проблема поуровневого и поэтапного развития группы в социальной психологии. Динамика субъектного развития студенческой группы в период обучения в вузе.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855</a>
2.7	Организация деятельности психологической службы вуза	1. Структура психологической службы вузов. 2. Система психологического сопровождения образовательного процесса в вузе. 3. Специфика организации психологической помощи студентам разных вузов.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855</a>
2.8	Психологические аспекты качества высшего профессионального образования	1. Качество высшего профессионального образования: психологическая составляющая. 2. Система качества образования как инновация в деятельности вуза: проблемы психологии ее восприятия.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855</a>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в психологию высшей школы	2	0	4	6
2	Психологическая и психофизиологическая характеристика студенческого возраста	2	2	4	8
3	Динамика интеллектуального развития студентов в период обучения в вузе	2	0	4	6
4	Психологические основы организации и самоорганизации учебной деятельности студентов	2	2	4	8
5	Психология личности студентов и преподавателя вуза	2	2	4	8
6	Адаптация студентов к образовательному процессу вуза	2	2	4	8
7	Психология педагогического общения и коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы	2	2	4	8
8	Организация деятельности психологической службы вуза	2	2	4	8
9	Психология студенческой группы	0	2	4	6
10	Психологические аспекты качества высшего профессионального образования	0	2	4	6
	Контроль	0			0
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекционных занятий), но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 40 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психология высшей школы» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы, самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (написанию эссе, решению практических задач, подготовки тематической электронной презентации) (примеры см. ниже).

При подготовке эссе на заданную тему целесообразно помнить, что эссе – это сочинение-рассуждение относительно небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные размышления, впечатления, соображения обучающегося по конкретному вопросу (проблеме), его точку зрения, личную оценку предмета исследования. При этом полезно предварительно изучить как рекомендованную преподавателем, так и самостоятельно подобранную по изучаемой тематике литературу. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологических текстов главные мысли и положения, осмысливать их и на этой основе строить собственные рассуждения, вырабатывать профессиональную точку зрения на те или иные проблемы психологии высшей школы.

При выполнении практических заданий, предложенных преподавателем, следует начать с изучения конспекта одной из лекций (по выбору студента). При этом магистранту следует поставить себя в позицию преподавателя вуза и представить, что он прочитал студентам лекцию на эту тему. По ее содержанию необходимо разработать для студентов по 1-2 задания на каждый из следующих

видов: а) на репродукцию, б) на понимание, в) требующие творческого решения, г) требующие рефлексивного анализа.

При подготовке тематической электронной презентации (тема выбирается студентом из ряда предложенных преподавателем) следует ознакомиться с соответствующей литературой и создать 8-12 слайдов с комментариями, которые затем будут представлены в студенческой аудитории для группового обсуждения. При создании слайдов следует стремиться к соблюдению принципа необходимости и достаточности как в отношении их содержания, так и оформления. Комментарии должны быть достаточно развернутыми, поскольку обсуждение электронной презентации в аудитории выполняет еще и функцию взаимного обучения магистрантов, их расширенного знакомства и изучения той или иной темы по психологии высшей школы.

Все выполняемые магистрантами самостоятельно задания (эссе, практические задания, тематическая электронная презентация) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету. Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, Л.Д. Столяренко и др. ; отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова .— 2-е изд., доп. и перераб. — Ростов н/Д : Феникс, 2002 .— 543 с.
2	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учебно-методическое пособие для вузов : [для направления 030300 - Психология, специальности 030301 - Психология] / К.М. Гайдар ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012 .— 70 с.
3	Педагогическая психология : [учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" 033400 "Педагогика"] / Н.В. Ключева [и др.] ; под ред. Н.В. Ключевой .— М. : Владос-Пресс, 2003 .— 398 с
4	Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. – Москва : ИНФРА-М, 2015. – 360 с.
5	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 207 с.
7	Гайдар К. М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К. М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> .
8	Зеер Э.Ф. Психология профессий : учебное пособие для вузов / Э.Ф. Зеер .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая кн., 2003 .— 329 с.
9	Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для студ. вузов / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2005. – 382 с.
10	Крайг Г. Психология развития : учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 939 с.
11	Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т; сост. И.Ф. Бережная [и др.] .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006 .— 23 с.
12	Психология человека от рождения до смерти : Младенчество. Детство. Юность. Взрослость. Старость : Учебник / Аверин В. А., Дандарова Ж. К., Деркач А. А. и др. ; Под общ. ред. А. А. Реана .— СПб. ; М. : Прайм-Еврознак : Нева:ОЛМА-ПРЕСС, 2002 .— 656 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Источник
13	Гайдар К. М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К. М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 72 с. – <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> .
14	Петровский А. В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А. В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – М. : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
15	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
16	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD-ROM).
17	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
18	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> .

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Гайдар К. М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К. М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> .
2	Гайдар К. М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К. М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 72 с. – <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> .
3	Орлова Г. В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб.-метод. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-45.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-45.pdf</a>
4	Орлова Г. В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-60.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-60.pdf</a>

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:



URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Психология высшей школы» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855>).

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинаров, практических занятий: специализированная мебель, медиа-проектор, экран настенный, персональный компьютер ПО Winpro 8, Office STD, Интернет-браузер Mozilla Firefox	Учебный корпус № 2 пл. Ленина 10

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение в психологию высшей школы	ПК-5	ПК-5.2	
2.	Психологическая и психофизиологическая характеристика студенческого возраста	ПК-5	ПК-5.2	
3.	Динамика интеллектуального развития студентов в период обучения в вузе	ПК-5	ПК-5.2	
4.	Психологические основы организации и самоорганизации учебной деятельности студентов	ПК-5	ПК-5.2	Комплект практических заданий №1
5.	Психология личности студентов и преподавателя вуза	ПК-5	ПК-5.2	Эссе
6.	Адаптация студентов к образовательному процессу вуза	ПК-5	ПК-5.2	Комплект практических заданий №2
7.	Психология педагогического общения и коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы	ПК-5	ПК-5.2	Комплект практических заданий №1
8.	Организация деятельности психологической службы вуза	ПК-5	ПК-5.2	Комплект практических заданий №2
9.	Психология студенческой группы	ПК-5	ПК-5.2	
10.	Психологические аспекты качества высшего профессионального образования	ПК-5	ПК-5.2	
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень теоретических вопросов

## **20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплекта практических заданий и эссе.

#### **Комплект практических заданий № 1**

Задание: «Возьмите за основу текст одной из лекций. Представьте, что Вы прочитали студентам лекцию на эту тему. Данный текст имеется у каждого студента. Еще раз перечитайте конспект лекции по теме. Разработайте по 1-2 задания для студентов (по данному конспекту) на каждый из следующих видов: а) на репродукцию, б) на понимание, в) требующие творческого решения, г) требующие рефлексивного анализа».

#### **Комплект практических заданий № 2**

Задание: «Подготовьте электронную презентацию на одну из предложенных тем (8-12 слайдов с комментариями) для группового обсуждения в аудитории».

Перечень тем для подготовки электронных презентаций.

1. Модель деятельности психологической службы вуза.
2. Психологические показатели эффективности деятельности психологической службы вуза.
3. Основные проблемы в деятельности психологической службы вуза и пути их решения.
4. Система работы психологической службы вуза с педагогическим коллективом.
5. Система работы психологической службы вуза с первокурсниками в период их адаптации.
6. Использование информационных компьютерных технологий в работе психологической службы вуза.

#### **Комплект тем для эссе № 1**

1. Формирование способностей студентов в процессе учебной деятельности.
2. Современные методы психодиагностики и их возможности применения в вузе.
3. Психология педагогической деятельности преподавателя.
4. Психологическая составляющая воспитания студентов в высшей школе.
5. Проблема формирования профессионализма у будущих специалистов в вузе.
6. Сущность и влияние чувств и эмоций на успешность процесса обучения студентов в вузе.
7. Психология конфликтов в педагогическом процессе вуза.
8. Сущность и особенности психологического сопровождения личностно-профессионального развития студентов в вузе.
9. Социально-психологические аспекты межличностных отношений студентов и пути их оптимизации.
10. Проблема профессиональных деформаций и эмоционального выгорания преподавателя вуза.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения практических заданий, написания эссе по предложенным преподавателем темам. Критерии оценивания приведены ниже. Эссе выполняются самостоятельно в форме домашних заданий. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (эссе, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психология высшей школы» – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):**

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено полностью в соответствии с базовыми положениями психологии высшей школы, предложенное решение адекватно условиям задания, полно и научно обосновано с содержательной точки зрения, профессионально грамотно, ясно отражает профессионально-педагогическую позицию студента как будущего преподавателя высшей школы;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание в целом выполнено в соответствии с базовыми положениями психологии высшей школы, предложенное решение адекватно условиям задания, достаточно полно и научно обосновано с содержательной точки зрения, профессионально грамотно, но содержит незначительные неточности и / или недостаточно ясно отражает профессионально-педагогическую позицию студента как будущего преподавателя высшей школы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений психологии высшей школы, предложенное решение не до конца адекватно условиям задания, недостаточно профессионально грамотно и научно обосновано с содержательной точки зрения, носит фрагментарный и / или слишком общий характер, содержит существенные ошибки и / или в общих чертах отражает профессионально-педагогическую позицию студента как будущего преподавателя высшей школы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений психологии высшей школы, предложенное решение не адекватно условиям задания, не имеет научного обоснования, профессионально неграмотно, носит фрагментарный характер, не отражает профессионально-педагогическую позицию студента как будущего преподавателя высшей школы или не выполнено.

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (написании эссе):**

– оценка «отлично» выставляется, если эссе выполнено на высоком профессиональном уровне; студентом продемонстрирован высокий уровень обобщения и применения изученного учебного материала; тема раскрыта глубоко

и полностью, ясно отражена профессионально-педагогическая позиция студента как будущего преподавателя высшей школы;

– оценка «хорошо» выставляется, если в целом эссе выполнено профессионально; студентом продемонстрирован достаточный уровень обобщения и применения изученного учебного материала; в целом тема раскрыта, но недостаточно ясно отражена профессионально-педагогическая позиция студента как будущего преподавателя высшей школы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если эссе выполнено на недостаточно профессиональном уровне, с определенными ошибками; студентом продемонстрирован низкий уровень обобщения и применения изученного учебного материала; тема раскрыта поверхностно, профессионально-педагогическая позиция студента как будущего преподавателя высшей школы отражена в общих чертах;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если эссе не выполнено или выполнено со значительными профессиональными ошибками; студентом продемонстрировано неумение обобщать и применять изученный учебный материал, тема не раскрыта, профессионально-педагогическая позиция студента как будущего преподавателя высшей школы не отражена.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Психологическая характеристика студенческого возраста.
2	Психологические проблемы адаптации студентов к вузу.
3	Психологические трудности студентов в ходе обучения в вузе.
4	Психологические факторы успешной учебы студентов вуза.
5	Психологические основы самостоятельной учебной деятельности студентов.
6	Мотивация учебно-познавательной деятельности студентов.
7	Структура личности студента.
8	Познавательное развитие студента в период обучения в вузе.
9	Мотивы поступления в вуз. Учебные и профессиональные мотивы студентов: их соотношение, психологические средства развития.
10	Эмоционально-волевая сфера личности студента.
11	Особенности сознания и самосознания личности в студенческом возрасте.
12	Психологические аспекты воспитания и обучения студентов в вузе.
13	Особенности взаимоотношений преподавателей и студентов в системе высшего образования.
14	Психологические аспекты педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
15	Соотношение педагогической деятельности и педагогического общения.
16	Специфика психологии личности преподавателя высшей школы.
17	Роль студенческой группы в становлении студента как личности и как профессионала.
18	Динамические процессы в студенческой группе.
19	Психологические особенности студенческой группы как субъекта совместной деятельности, общения, взаимоотношений.
20	Особенности межличностных отношений в студенческих группах и возможности их психологической коррекции.
21	Проблемы создания и функционирования психологической службы в российских вузах.
22	Основные направления деятельности практических психологов в вузе.
23	Характеристика основных проблем психологии высшей школы.
24	История, современное состояние и перспективы развития психологии высшей школы.
25	Психологические аспекты качества высшего профессионального образования.

### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Психология высшей школы» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855#section-6>) в форме компьютерного тестирования. При этом перечень вопросов к зачету не меняется. В этом случае контрольно-измерительный материал промежуточной аттестации включает в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ).

### Пример:

.....  
2. Характеристика личности со стороны особенностей динамики ее психической деятельности (интенсивности, темпа, ритма, скорости психических процессов) называется:

- а) способности
- б) характер
- в) направленность
- г) темперамент

.....  
7. Внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека, осознанная потребность называется:

- а) мотив
- б) самооценка
- в) направленность
- г) рефлексия

.....  
9. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и: проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливающая типичные для индивида способы поведения:

- а) способности
- б) характер
- в) направленность
- г) темперамент

10. Стиль педагогической деятельности, при котором педагог пытается уходить от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам, не имеет четкой системы оценивания результатов, не воздействует на учеников или делает это периодически, называется:

- а) либеральный
- б) демократический
- в) авторитарный

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ принципов организации научно-

исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, описанных в различных источниках);

2) знание основных психолого-педагогических технологий, приемов организационно-методической деятельности и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

4) умение применять знания психологических теорий и концепций для объяснения специфики психического функционирования студента и студенческой аудитории, учитывать особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы;

5) владение навыками применения знаний психологии высшей школы в целях учета специфики студенческой аудитории, использования психолого-педагогических приемов и технологий организации внимания слушателей и управления им в процессе преподавания дисциплин.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание категориального аппарата, основных психолого-педагогических технологий, приемов организационно-методической деятельности; умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, применять знания психологических теорий и концепций для объяснения специфики психического функционирования студента и студенческой аудитории, учитывать особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы; владение навыками применения знаний психологии высшей школы в целях учета специфики студенческой аудитории, использования психолого-педагогических приемов и технологий организации внимания слушателей и управления им в процессе преподавания дисциплин.	Повышенный уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании категориального аппарата, основных психолого-педагогических технологий; недостаточно продемонстрированы умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, применять знания психологических теорий и концепций для объяснения специфики психического функционирования студента и студенческой аудитории, учитывать особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя	Базовый уровень	Зачтено

высшей школы; владение навыками применения знаний психологии высшей школы в целях учета специфики студенческой аудитории, использования психолого-педагогических приемов и технологий организации внимания слушателей и управления им в процессе преподавания дисциплин.		
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания категориального аппарата, основных психолого-педагогических технологий; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, применять знания психологических теорий и концепций для объяснения специфики психического функционирования студента и студенческой аудитории, учитывать особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы; поверхностное владение навыками применения знаний психологии высшей школы в целях учета специфики студенческой аудитории, использования психолого-педагогических приемов и технологий организации внимания слушателей и управления им в процессе учебных занятий.	Пороговый уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания категориального аппарата, основных психолого-педагогических технологий; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, применять знания психологических теорий и концепций для объяснения специфики психического функционирования студента и студенческой аудитории, учитывать особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы; не демонстрируется владение навыками применения знаний психологии высшей школы в целях учета специфики студенческой аудитории, использования психолого-педагогических приемов и технологий организации внимания слушателей и управления им в процессе учебных занятий.	–	Не зачтено

#### Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
50–100% правильных ответов	Повышенный уровень Базовый уровень Пороговый уровень	Зачтено
0–49% правильных ответов	–	Не зачтено

#### Тестирование

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:  
Ведущей деятельностью в студенческом возрасте является ...

- **учебно-профессиональная;**
- игровая;
- коммуникативная;
- трудовая.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Результат познавательной деятельности студента, отраженный в виде представлений, понятий, суждений, – ...

- умения;
- **знания;**
- жизненный опыт;
- мастерство.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Ораторское искусство педагога предполагает ...

- умение точно формулировать свои мысли
- **изложение мыслей доступным для учащихся языком**
- ориентацию на реакцию собеседника
- достижение хорошего настроения у учащихся

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Эффективными механизмами педагогического общения являются...

- идентификация, вытеснение
- **эмпатия, рефлексия**
- инверсия, метонимия
- убеждение, рационализация

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Профессиональная активность преподавателя с целью решения задач обучения и воспитания называется ...

- педагогической направленностью
- **педагогической деятельностью**
- педагогическим общением
- педагогической компетентностью

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование преподавателем своей педагогической деятельности начинается с:

- определения содержания своей деятельности
- **постановки цели своей деятельности**
- определения средств своей деятельности
- разработки плана своей деятельности

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Предметом изменения в учебно-профессиональной деятельности студентов является ...

- система поощрения и оценивания;
- мотивы учебно-профессиональной деятельности;
- **сам субъект учебно-профессиональной деятельности;**
- преподаватель вуза.

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Подбор методик исследования возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся определяет ...

- **достоверность диагностических результатов;**
- повторяемость диагностических результатов;
- уникальность диагностических результатов;



- проверяемость диагностических результатов.

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Познание своего Я не только в настоящем, но и в будущем, определение своих жизненных и профессиональных планов и целей, нравственных идеалов и ценностей у студентов называется ...

- самоконтролем;
- **самосознанием;**
- саморегуляцией;
- самодетерминацией.

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Первый по порядку следования этап реализации педагогической деятельности – это...

- **подготовительный**
- организационный
- аналитический
- коммуникативный

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

К педагогическим умениям, необходимым для овладения и реализации педагогической деятельности НЕ относится умение:

- выделять в педагогической ситуации проблему и оформлять ее в виде педагогической задачи
- **конфликтовать с коллегами, отстаивая свое педагогическое мнение**
- работать с содержанием учебного материала
- использовать психологические знания в педагогической деятельности

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Педагогическая этика – это:

- профессиональная готовность
- профессиональная направленность
- **составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука нравственных аспектах деятельности педагога**
- профессиональная ориентация

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

В структуру педагогической деятельности преподавателя вуза НЕ входит:

- цели деятельности
- мотивация деятельности
- **личность студента**
- средства деятельности

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Основными ценностями гуманистической парадигмы педагогической деятельности являются:

- контроль и оценка
- планирование и реализация
- анализ и рефлексия
- **сотрудничество и диалог**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Основным критерием эффективности педагогической деятельности преподавателя служит:

- удовлетворенность своей деятельностью
- высокий уровень успеваемости студентов

- **высокий уровень личностно-профессионального развития студентов**
- положительные оценки деятельности преподавателя коллегами и студентами

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Деятельность преподавателя по оптимальному выбору педагогических целей, проектированию программы их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, определению критериев эффективности – это:

- организация
- целеполагание
- **планирование**
- управление

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенное слово:

Вспомогательные методы изучения преподавателем индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся: беседа, анкетирование, ... .

**Ответ: тестирование**

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенное слово:

Индивидуально-психологические особенности личности – темперамент, характер, ... .

**Ответ: способности**

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенное слово:

Предварительный этап развития способностей студентов является диагностика преподавателем – это определение задатков и ... .

**Ответ: склонностей**

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенное слово:

Сохранение студентом черт характера, свойственных детям и подросткам - это ... .

**Ответ: инфантилизм**

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенное слово:

Отношения между юношами, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов, - это ... .

**Ответ: дружба**

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте пропущенное словосочетание:

Чрезмерная выраженность отдельных черт характера или сочетание нескольких черт, представляющая крайний вариант нормы, - это ... .

**Ответ: акцентуация характера**

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте пропущенное слово:

Неповторимое своеобразие совокупности психологических свойств человека, которым он отличается от других, - это ... .

**Ответ: индивидуальность**

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте пропущенное слово:

В психологии процесс количественно-качественных изменений, появления новообразований, новых механизмов, новых процессов, - это ... .

**Ответ: развитие**

ЗАДАНИЕ 9. Вставьте пропущенное слово:

Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, а также организация формирования знаний, умений и навыков, - это ... .

**Ответ: обучение**

ЗАДАНИЕ 10. Вставьте пропущенное словосочетание:

В качестве новообразований личности студентов выступают мировоззрение и ... ..

**Ответ: профессиональная направленность**

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

–средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

–повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

–средний уровень сложности:

• 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован ход решения);

• 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;

• 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.